
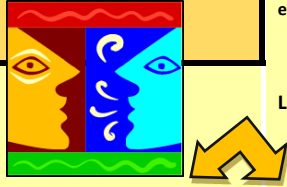

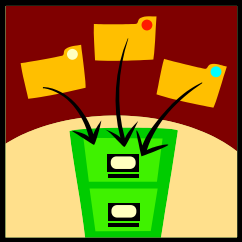



RECHERCHE		DIMENSION SOCIALE	COMMUNICATION	AUTOGESTION			PENSÉE		
CULTURE DE L'INFORMATION <i>Littérature informationnelle</i>	CULTURE DES MÉDIAS <i>Littérature médiatique</i>	COLLABORATION	COMMUNICATION	ORGANISATION	COMPÉTENCES AFFECTIVES	COMPÉTENCES DE RÉFLEXION	PENSÉE CRITIQUE	PENSÉE CRÉATIVE	TRANSFERT
<p>Recueil, interprétation, jugement et création d'informations</p> <ol style="list-style-type: none"> Recueillir, consigner et vérifier les données. Accéder aux informations pour s'informer et informer les autres. Établir des liens entre diverses sources d'information. Comprendre les avantages et les limites de ses préférences sensorielles lors de l'accès, du traitement et du rappel des informations. Utiliser des procédés mnémotechniques pour développer sa mémoire à long terme. Présenter les informations à l'aide de divers formats et plateformes. Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées. Traiter les données et présenter les résultats. Évaluer et choisir les sources d'information et les outils numériques en fonction de leur pertinence par rapport aux tâches à effectuer. Comprendre et utiliser les systèmes technologiques. Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les communications des médias. Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle. Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues. Identifier les sources primaires et secondaires. 	<p>Interaction avec les médias pour utiliser et créer des idées et des Informations</p> <ol style="list-style-type: none"> Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux En ligne. Se montrer conscient des interprétations médiatiques d'événements et d'idées (notamment celles émanant des médias sociaux numériques). Faire des choix avisés concernant les programmes regardés. Comprendre l'impact des représentations médiatiques et des modes de présentation. Rechercher différents points de vue dans des sources diverses et variées. Communiquer des informations et des idées de manière efficace à Des publics divers en utilisant une variété de formats et de médias. Comparer, opposer et établir des liens entre des ressources Médiatiques ou multimédia. 	<p>Travail efficace avec autrui</p> <ol style="list-style-type: none"> Se servir des réseaux de médias sociaux de manière appropriée pour Construire et développer des relations. Faire preuve d'empathie. Déléguer et partager les responsabilités pour prendre des décisions. Aider les autres à réussir. Assumer la responsabilité de ses propres actions. Gérer et résoudre les conflits à plusieurs, et travailler en équipe. Parvenir à un consensus. Prendre des décisions justes et équitables. Écouter activement les points de vue et les idées d'autrui. Négocier de manière efficace. Inviter les autres à apporter leur contribution. Animer des groupes et endosser divers rôles au sein desdits groupes. Donner et recevoir des retours d'information appropriés. Défendre ses droits et ses besoins. 	<p>Échange authentique de réflexions, de messages et d'informations grâce à l'interaction.</p> <ol style="list-style-type: none"> Donner et recevoir des retours d'information appropriés. Utiliser la compréhension interculturelle pour interpréter des communications. Utiliser une diversité de techniques oratoires pour communiquer avec des publics variés. Utiliser les formes rédactionnelles adaptées à différents objectifs et publics. Utiliser une diversité de supports pour communiquer avec des publics variés. Interpréter des modes de communication non verbale et les utiliser de manière efficace. Définir des idées et des connaissances en concertation avec ses pairs et les enseignants. Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques. Collaborer avec ses pairs et avec des experts à l'aide de différents médias et environnements numériques. Échanger des idées avec des publics variés à l'aide de différents médias et environnements numériques. <p>Lecture, rédaction et utilisation du langage pour recueillir et communiquer des informations</p> <ol style="list-style-type: none"> Faire un balayage préalable des textes et les lire en diagonale pour en dégager les grandes lignes et acquérir une compréhension. Réaliser des notes de synthèse efficaces pour les révisions. Utiliser divers systèmes d'organisation pour les rédactions scolaires. Trouver des informations dans le cadre des recherches disciplinaires/ interdisciplinaires à l'aide de divers médias. Organiser et représenter les informations de manière logique. Structurer les informations dans des résumés, des essais et des comptes rendus. 	<p>Gestion efficace du temps et des tâches</p> <ol style="list-style-type: none"> Planifier les travaux à court et à long terme ; respecter les échéances. Mettre au point des plans pour se préparer aux évaluations sommatives. Utiliser et tenir à jour un échéancier hebdomadaire pour les travaux. Se fixer des buts stimulants et réalistes. Planifier des stratégies et prendre des initiatives pour atteindre ses buts sur le plan personnel et scolaire. Apporter le matériel et les fournitures nécessaires en classe. Disposer d'un système de dossiers ou de cahiers qui soit logique et organisé. Employer des stratégies appropriées pour organiser des informations complexes. Comprendre et utiliser ses préférences sensorielles pour L'apprentissage (styles d'apprentissage). Sélectionner et utiliser des technologies de manière efficace et productive. 	<p>Gestion de l'état d'esprit</p> <ol style="list-style-type: none"> Pleine conscience <ol style="list-style-type: none"> Entraîner son esprit à l'attention et à la concentration. Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer sa concentration mentale. Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire. S'exercer à reconnaître les liens entre le corps et l'esprit. Persévérance <ol style="list-style-type: none"> Faire preuve de persistance et de persévérance. Pratiquer la gratification différée. Gestion des émotions <ol style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre des stratégies pour maîtriser son impulsivité et sa colère. Mettre en œuvre des stratégies pour prévenir et éliminer l'intimidation. Mettre en œuvre des stratégies pour calmer son stress et son anxiété. Motivation personnelle <ol style="list-style-type: none"> S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs. Apprendre à maîtriser son discours intérieur. Pratiquer la pensée positive. Résilience <ol style="list-style-type: none"> Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs. Apprendre à « tirer profit » de ses échecs. S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées. S'exercer à faire face au changement. 	<p>(Ré) examen du processus d'apprentissage ; choix et utilisation des compétences spécifiques aux AdA</p> <ol style="list-style-type: none"> Développer de nouvelles compétences, techniques et stratégies permettant un apprentissage efficace. Identifier les points forts et les points faibles de ses stratégies D'apprentissage personnelles (autoévaluation). Faire preuve de souplesse dans le choix et l'utilisation des stratégies D'apprentissage. Essayer de nouvelles compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et évaluer leur efficacité. Réfléchir au contenu : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'ai-je appris aujourd'hui ? - Quelles sont les notions que je ne comprends pas encore ? - Quelles questions me viennent à l'esprit maintenant ? Réfléchir au développement des compétences spécifiques aux AdA: <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les compétences que je possède déjà ? - Comment puis-je partager mes compétences pour venir en aide à mes pairs qui ont besoin de s'exercer davantage ? - Sur quelle compétence vais-je désormais travailler ? Réfléchir aux stratégies d'apprentissage personnelles : <ul style="list-style-type: none"> - Que puis-je faire pour devenir un apprenant plus efficace et plus compétent ? - Comment puis-je faire preuve de davantage de souplesse dans le choix de mes stratégies d'apprentissage ? - Quels sont les facteurs importants pour m'aider à réaliser un apprentissage efficace ? Se concentrer sur le processus de création en imitant le travail D'autrui. Considérer les implications éthiques, culturelles et Environnementales. Tenir un journal pour consigner ses réflexions. 	<p>Analyse et évaluation de questions et d'idées</p> <ol style="list-style-type: none"> S'exercer à observer attentivement en vue de reconnaître les problèmes. Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument. Reconnaître des suppositions et partis pris tacites. Interpréter des données. Évaluer des preuves et des arguments. Reconnaître et évaluer des propositions. Tirer des conclusions et des généralisations raisonnables. Vérifier des généralisations et des conclusions. Revoir sa compréhension à partir de nouvelles informations et de Nouvelles preuves. Évaluer et gérer le risque. Formuler des questions factuelles, thématiques, conceptuelles et invitant au débat. Considérer des idées selon différentes perspectives. Développer des arguments contraires ou opposés. Analyser des concepts et des projets complexes en les décomposant en différentes parties et les synthétiser en vue d'acquiescer une nouvelle compréhension. Proposer et évaluer diverses solutions. Identifier les obstacles et les défis. Utiliser des modèles et des simulations afin d'étudier des systèmes et des questions complexes. Identifier des tendances et prévoir des possibilités. Résoudre des problèmes liés à des systèmes et des applications. 	<p>Production d'idées inédites et prise en considération de nouvelles perspectives</p> <ol style="list-style-type: none"> Procéder à des remue-méninges et avoir recours à des schémas visuels pour générer de nouvelles idées et recherches. Envisager plusieurs possibilités, y compris celles qui semblent peu Probables ou impossibles. Créer des solutions inédites pour répondre à de véritables problèmes. Établir des liens inattendus ou inhabituels entre des objets ou des idées. Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et Des médias existants. Concevoir de nouveaux médias, machines et technologies. Émettre des suppositions, poser des questions commençant par « et Si » et formuler des hypothèses vérifiables. Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus. Créer des idées et des travaux originaux ; utiliser des idées et des Travaux existants d'une nouvelle façon. Faire preuve de flexibilité intellectuelle en développant des Arguments opposés, contradictoires et complémentaires. Employer des stratégies et des techniques issues de la méthode Visible Thinking (réflexion visible). Créer des métaphores et des analogies. 	<p>Utilisation de compétences et de connaissances dans divers contextes</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces dans les groupes de matières et les recherches. Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations Nouvelles. Effectuer des recherches dans différents contextes pour voir les Choses sous un autre angle. Comparer sa compréhension conceptuelle dans divers groupes de matières et disciplines. Établir des liens entre les groupes de matières et les disciplines. Associer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences Pour créer des produits ou des solutions. Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies. Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.